

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“MİSKETLER” Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“MİSKETLERLE RESİM” Sanat ve hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

MİSKETLER

Etkinlik Türü: Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer.

SOSYAL- DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Materyaller: Misketler

Sözcük ve Kavramlar: Eski- yeni, kural, misket, bilye

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, elinde bir torba misket ile çocukların yanına gelir. Misketleri geniş bir kaba koyar. Çocukların misketleri ellerine alıp, renk geçişlerini incelemelerine fırsat sağlar. Birbirine benzeyenleri bulup, çok farklı olanları ayırt etmelerini ister. Misketler incelendikten sonra kaç tane oldukları sayılır. Misketin diğer bir adının bilye olduğu ve eski zamanlarda da bu oyunun oynandığı ifade edilir. Ardından her çocuk kendine birer misket seçer. Öğrenciler eşit sayıda ayrılarak küçük gruplar oluşturur. Her grup kendi alanında yaklaşık 10-12 misketi yanyana dizer. Belirli bir mesafe uzaklığa atış çizgisi çizilir ve oyuncular çizginin arkasından misketlere atış yapıp, vurmaya çalışırlar. Atıcı vurarak hareket ettirdiği misketleri alır ve oyun hakkı gruptaki diğer oyuncuya geçer. Oyun alanındaki tüm misketler oyuncular tarafından alınana kadar oyun devam eder ve oyunun sonunda her oyuncu kazandığı misketleri sayar. En çok misket toplayan oyuncu oyunu kazanmıştır. Ardından zemine çizilen farklı çizgiler üstüne yan yana misket yerleştirilerek misketlerle çizgi çalışması yapılır.

Değerlendirme:

- Daha önce misketlerle oyun oynamış mıydın?
- Misketlerle başka nasıl oynanabilir?
- Misketini attığında isabet ettiremediğinde neler hissettin?

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile misket oyunlarını oynamaları istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MİSKETLERLE RESİM

Etkinlik Türü: Sanat ve hareket etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Materyaller: Ayakkabı kutusu, misketler, pipetler, makas, oyun hamuru, suluboya, kağıtlar

Sözcük ve Kavramlar: Renkler

Öğrenme Süreci:

Çocuklar oyun hamurlarını alırlar. Hamurları masanın üstüne çok ince olmayan bir tabaka halinde yerleştirirler. Ardından öğretmen 2 cm uzunluğunda kesilmiş kalın pipetlerden çocuklara dağıtır. Çocuklardan, pipetleri önce hamura batırmalarını ardından pipetlerin üstüne birer tane misket yerleştirmelerini ve düşmemelerini sağlamalarını ister. Çocuklar mümkün olduğu kadar çok misketi sabitlemeye çalışırlar.

Ardından ayakkabı kutularının içine birer A4 kâğıdı yerleştirilir. İki adet misket farklı renklerde suluboyalara batırılır. Ardından misketler kâğıdın üstüne koyulur. Kutunun kenarlarından tutularak misketler kutunun içinde hareket ettirilir. Misketlerin çıkardığı izlerle misket resmi oluşturulur. Çalışma kâğıtları kutulardan çıkarılarak sergilenir. Kullanılan renkler, renklerin karışımı ile oluşan yeni renk hakkında sohbet edilir.

Değerlendirme:

- Misketlerle resim yapmak sana neler hissettirdi?
- Misketlerini hangi renklere boyamıştın? Yeni oluşan rengin neydi?
- Çevrende miskete benzeyen neler var?

Aile Katılımı: Öğretmen ailelerden çocukların okula başladıkları ilk gün giydikleri kıyafetleri giyerek ertesi gün okula gelmelerini ister.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.